

## البحث الخامس

فاعلية استخدام إستراتيجيات المخططات العقلية في تنمية مهارات الاستماع  
وخفض القلق اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية  
بمدارس التربية الفكرية

**The Effectiveness of Using Mental Schemas strategies in  
Developing Listening Skills and Reducing Language Anxiety  
among Primary School Pupils in Intellectual Education Schools**

إعداد

مروة دياب أبو زيد عبدالله

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية  
بكلية التربية – جامعة بنها

## ملخص البحث:

هدف البحث إلى تنمية مهارات الاستماع، والحد من قلق الاستماع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة بمهارات الاستماع المناسبة لهؤلاء التلاميذ، كما تم إعداد اختبار لقياسها، وبناء قائمة تقدير تحليلية لتصحيح الاختبار، كما تم إعداد قائمة بأبعاد قلق الاستماع، وبناء مقياس قلق الاستماع، وإعداد دليل للمعلم لاستخدام إستراتيجيات المخططات العقلية وكتيب الأنشطة اللغوية للتلاميذ لتنمية مهارات الاستماع وخفض قلق المسموع، وقد تم تطبيق الأدوات قبلًا على عينة البحث، والتي تكونت من مجموعة من تلاميذ الصف السادس بمدرسة التربية الفكرية بطوخ، وبلغ عددها (11) تلميذًا وتلميذة، وتم تطبيق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الرابعة) عليهم، وقد انحصرت نسبة ذكائهم بين (55-75) درجة، وبعد التدريس للتلاميذ، طبقت أدوات البحث بعديًا عليهم، وتم مقارنة متوسطات رتب درجاتهم في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الاستماع، ومقياس قلق الاستماع، وما تلى ذلك من حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك والمصححة لعزت، وقد توصل البحث إلى فاعلية استخدام إستراتيجيات المخططات العقلية في تنمية مهارات الاستماع وخفض القلق اللغوي (قلق الاستماع) لدى التلاميذ مجموعة البحث.

**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجيات المخططات العقلية- مهارات الاستماع- القلق اللغوي- قلق الاستماع- تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية.

**Abstract**

The present study aimed at developing listening skills, and reducing listening anxiety among students with intellectual disabilities who are able to learn. To achieve this goal, the present study researcher developed a checklist of appropriate listening skills for these students, and a test to measure them with an analytical rubric to correct the test. In addition, a list of the dimensions of listening anxiety among such students was developed, and a scale of listening anxiety. Moreover, Developing a teacher's guide for using mental schemas strategies and alinguistic activities booklet for pupils were designed to develop listening skills and reduce listening anxiety. The instruments were pre-administered to the study sample which consisted of (11) sixth-grade pupils at the School of Intellectual Education in Toukh. The Stanford-Binet Intelligence Scale (the fourth version) was applied to them, and their intelligence was limited to (55-75) degrees. After the implementation on the study participants, the instruments were administered to them. The averages of their scores were compared in both the pre and post administration of the listening test, the listening anxiety scale, and the subsequent calculation of the adjusted gain ratio for Black and corrected for Ezzat. The study findings revealed that Using mental schemas strategies was effective in developing listening skills and

reducing language anxiety (listening anxiety) among the students of the study sample.

**Keywords:** Mental schemas strategies - listening skills - language anxiety - listening anxiety - primary school pupils - intellectual education schools.